

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 28.08.2025г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Красноключинская СОШ»
/ Г.А.Яруллина/

Приказ №
от «29» 09 2025г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноключинская средняя общеобразовательная школа»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Рабочая программа
педагога дополнительного образования
объединения «Этнография моего села»

Направленность: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (136 часов)

Автор-составитель:
Пестрова Зинаида Васильевна,
педагог дополнительного
образования

2025год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ
2.	Полное название программы	«Этнография моего села»
3.	Направленность программы	Общеинтеллектуальное
4.	Сведения о разработчиках	Педагог дополнительного образования Пестрова Зинаида Васильевна
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	15-16 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - модифицированная - принцип системности - групповая
5.4	Цель программы	Курс позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку к экзаменам по русскому языку и литературе, в том числе и в формате ЕГЭ. Учащиеся должны уметь выражать свои мысли, создавать связный рассказ на заданную тему. Если выпускники будут хорошо говорить и писать, то общение с людьми принесет им удовлетворение и радость, они смогут поделиться со всеми своими знаниями, отстоять правоту своих убеждений. Курс необходим и актуален в связи с тем, что в современных условиях модернизации образования возникает новая форма экзамена по русскому языку за курс основной школы. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на занятиях поможет им выразить свою позицию по теме, предложенной на экзамене, привести аргументы, подтверждающие их точку зрения. Элективный курс по русскому языку предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к филологии. Программа тесно связана с основным курсом обучения русскому языку. Важнейшей целью курса

		является повышение лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповые занятия, решение дорожных задач, практическая игра, участие в конкурсах Методы: игровой, наглядный и репродуктивный
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдение
8.	Результативность реализации программы	- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес. - способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол №__ от ____ 2025 г.
10.	Рецензенты	Яруллина Г.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	РАЗДЕЛ	Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	5
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение программы	5
1.1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы	6
1.1.5	Цель и задачи программы	7
1.1.6	Адресат программы	8
1.1.7	Объем программы	8
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	8
1.1.9	Срок освоения программы	8
1.1.10	Режим занятий	8
1.1.11	Планируемые результаты освоения программы	9
1.1.12	Формы подведения итогов реализации программы	9
1.2	<i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Связный текст: от теории к практике»»</i>	10
1.3	<i>Содержание программы</i>	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
2.1	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	22
2.2	<i>Формы аттестации и контроля</i>	22
2.3	<i>Оценочные материалы</i>	22
2.4	<i>Список использованной литературы</i>	41
2.5	<i>Приложение</i>	42

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа общеинтеллектуального направления объединения по интересам «Связный текст: от теории к практике» разработана на основе Образовательной программы дополнительного образования детей МБОУ «Красноключинская СОШ» на 2022-2025 учебные годы, Положения о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ и направлена, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника в математике, способствует удовлетворению их познавательных

потребностей в методах и приёмах решения нестандартных задач и рассчитана для обучающихся 10 класса.

Направленность программы.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык. Теория и практика» имеет социально-педагогическую направленность, ее содержание направлено на социальную адаптацию учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов анализа и составления текста

Отличительные особенности программы

Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Адресат программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 15-16 лет.

Краткая характеристика учащихся 1 группы (15-16 лет). Основное место обучения МБОУ «Красноключинская СОШ». Учащиеся имеют средний уровень знаний, большая часть имеет хорошую память, развитую речь. Наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На занятиях проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда.

Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися.

Планируемые результаты

В конце года обучения учащиеся будут знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

- 1) познавательные (ознакомление с трудными вопросами русского языка, развитие логического мышления);
- 2) социокультурные (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Нормативно-правовые документы программы

Рабочая программа «Связный текст: от теории к практике» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27.11.2013 г. № 30468;
- Локальные акты МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем и срок обучения определяется содержанием программы и планируемыми результатами.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся: индивидуальная (индивидуально - групповая), групповая (работа в группе), фронтальная (работа по подгруппам).

Содержание программы предполагает виды занятий: семинар, беседа, лекция, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, творческая мастерская, дискуссия, тренинг, занятие-игра, презентация, зачет, КВН, консультация, конференция.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Если в содержании занятия большее количество времени занимает теоретическая часть, то формы проведения занятий следующие: лекция, семинар, олимпиада; если практическая часть, то предусмотрены следующие формы проведения занятий: практическая работа, тестовая работа, практикум, конкурс, творческая работа, зачет.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Технологии обучения: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Особенности организации образовательного процесса

Условия набора: принимаются все желающие. Группы формируются с учетом возраста учащихся: 15-16 лет Прием осуществляется в заявительном порядке с учетом возраста и желания учащихся..

Состав групп

Состав групп постоянный, численность учащихся в группах от 10 до 15 человек. Занятия могут проводиться также в группах временного пребывания по темам, востребованным учащимися.

Режим занятий

Занятия для учащихся проводятся из расчета 1 академический час - 45 минут. При проведении 4-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью 10 минут, физкультминутки, динамические паузы.

1 год обучения — 136 часов: занятий в неделю - 4

.

.

Цель и задачи программы

Цель:

Совершенствование и углубление практических знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку

Задачи

Образовательные:

- обобщить и углубить знания по разделам языкознания,
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- повысить уровень грамотности учащихся.

Развивающие:

- совершенствовать навыки анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Воспитательные:

- прививать любовь и уважение к русскому языку, стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и навыков.

Содержание учебно-тематического плана

Введение Языковые нормы 2
Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.
Орфоэпические нормы
Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Самостоятельная работа
Лексические нормы 4
Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.
Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
Грамматические нормы 4
Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.
Грамматические ошибки и их предупреждение.
Словообразовательные нормы 4
Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.
Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.
Морфологические нормы 8
Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.
Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.
Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.
Морфология. Средства связи предложений в тексте.
Синтаксические нормы. 12
Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.
Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения
Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.

Синтаксическая синонимия.
Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
Знаки препинания в сложных предложениях.
Орфографические нормы 8
Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корни. Гласные и, ы после приставок.
Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.
–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).
Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.
Пунктуационные нормы 6
Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.
Текст. Текст как речевое произведение 52
Понятие о сочинении – рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения Критерии оценивания сочинения – рассуждения. Что такое текст. Связь предложений в тексте Выявление микротем в тексте .Стили текста: публицистический стиль Стили текста: художественный стиль Типы текста. Идея текста Проблематика текстов. Типы проблем Способы формулировки проблемы текста Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы Виды комментариев к проблеме. Два типа комментария Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Введение цитат в тексте сочинения Аргументация собственного мнения. Согласие и несогласие с позицией автора. Аргументы, виды аргументов, способы аргументации Типовые конструкции для выражения своей позиции Виды и формы вступления Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения.

Планируемые результаты

Учащиеся должны

Текст

знать:

- основные правила работы с текстом.

уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;

- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Средства выразительности речи

знать:

- основные средства выразительности.

уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Стилистика русского языка

знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Орфография

знать:

- орфографические правила.

уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Словообразование

знать:

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

уметь:

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Сочинение – рассуждение

знать:

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

уметь:

- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Орфоэпия

знать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы;

уметь:

- проводить орфоэпический разбор;

использовать:

- орфоэпические нормы в устной и письменной речи.

Словообразование

знать:

- что изучает словообразование;
- основные способы образования слов;
- связь строения слова и его написания;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства;

использовать:

- выразительные словообразовательные средства в речи.

Лексикология и фразеология

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии: паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;
- основные способы объяснения лексического значения слова;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства;

использовать:

- выразительные лексические средства в речи.

Морфология

знать:

- что изучает морфология;
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, грамматические признаки, роль в предложении; основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии;

использовать:

- основные выразительные средства морфологии в устной и письменной речи.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса;

использовать:

- основные выразительные средства синтаксиса при написании изложения и сочинения.

Орфография**знать:**

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов.

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Учащийся должен**знать/понимать:**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности программы, нацеленность на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Личностными результатами освоения программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия: аудиозаписи, карточки, схемы, рабочие

тетради, раздаточный материал, КИМы ОГЭ и ЕГЭ, учебная литература, художественная литература.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер, принтер.

Формы аттестации/контроля

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля:

собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия,

Виды контроля:

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости,
- материалы анкетирования и тестирования,
- дипломы, грамоты,
- готовые творческие работы,
- аналитическая справка,
- результаты участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Методические материалы

Методы обучения

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий

Словесные

устное изложение

беседа

анализ текста

объяснение

лекция

Наглядные

показ видеоматериалов, иллюстраций

работа по образцу

наблюдение

Практические

тренинг

тренировочные упражнения

практические работы

тестирование

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, , тренировочным и др.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

В результате использования данных методов

- повышается учебная мотивация;
- повышается уровень усвоения учебного материала;
- снижается эмоциональное напряжение, развиваются коммуникативные способности учащихся;
- развивается познавательный интерес к русскому языку;
- позволяет привлечь к работе, как сильных, так и слабых учеников.

Технологии обучения

1. Игровые технологии.
2. Дифференцированное обучение
3. Технология модульного обучения
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Игровая технология – это группа методов и приёмов в форме различных игр, что активизирует учебную деятельность. Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса учащихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Дифференцированное обучение – вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки. Применяю его не только по отношению к учащимся, имеющим недостаточный уровень подготовки, но и к детям, опережающим членов группы. **Здоровьесберегающие технологии** - это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Цель их - обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полезные знания в повседневной жизни.

Информационно-коммуникационные технологии экономят время на занятии, позволяют сделать его интересным. Используются при проведении практической части, при работе с текстом. Позволяют не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Такая организация обучения даёт большие возможности для развития учащегося как субъекта учебной деятельности. Сущность модульного обучения в том, что учащийся полностью самостоятельно или с некоторой помощью педагога достигает конкретных целей учебно - познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты использования современных образовательных технологий:

- повышение качества знаний учащихся,
- овладение учащимися ключевыми компетентностями,
- формирование научно-исследовательских навыков учащихся.

Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
	Введение Языковые нормы 2		
1-2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	2	
	Орфоэпические нормы 2		
3-4	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Самостоятельная работа	2	
	Лексические нормы 4		

5-6	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	2	
7-8	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	2	Проверочная работа
	Грамматические нормы 4		
9-10	Грамматические нормы. Словообразовательные, морфологические, синтаксические.	2	
11-12	Грамматические ошибки и их предупреждение.	2	Работа с текстом
	Словообразовательные нормы 4	2	
13-14	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	2	
15-16	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2	Самостоятельная работа
	Морфологические нормы 8	2	
17-18	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	2	
19-20	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	2	Тест
21-22	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	2	
23-24	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	2	Работа с текстом
	Синтаксические нормы.12	2	
25-26	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2	
27-28	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения	2	Тест
29-30	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	2	

31-32	Синтаксическая синонимия.	2	
33-34	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	
35-36	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	Диктант
	Орфографические нормы 8	2	
37-38	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня. Гласные и, ы после приставок.	2	28.01
39-40	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	2	Самостоятельная работа
41-42	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	2	
43-44	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2	Диктант
	Пунктуационные нормы 6	2	
45-46	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	2	
47-48	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2	
49-50	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	2	
	Текст. Текст как речевое произведение	2	
51-52	Понятие о сочинении – рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения	2	
53-54	Критерии оценивания сочинения – рассуждения. Что такое текст. Связь предложений в тексте	2	
55-56	Выявление микротем в тексте	2	
57-58	Стили текста: публицистический стиль	2	

59-60	Стили текста: художественный стиль	2	
61-62	Типы текста	2	
63-64	Типы текста	2	
65-66	Идея текста	2	
67-68	Проблематика текстов. Типы проблем	2	
69-70	Способы формулировки проблемы текста	2	
71-72	Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы	2	
73-74	Практическая работа №1. «Выявление проблем в тексте»	2	
75-76	Виды комментариев к проблеме. Два типа комментария	2	
77-78	Полугодовая контрольная работа	2	
79-80	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы	2	
81-82	Практическая работа №2. «Составление двух типов комментариев к проблеме»	2	
83-84	Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте	2	
85-86	Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Введение цитат в тексте сочинения	2	
87-88	Практическая работа № 3. «Нахождение в тексте авторской позиции. Формулировка авторской позиции	2	
89-90.	Аргументация собственного мнения. Согласие и несогласие с позицией автора. Аргументы, виды аргументов, способы аргументации	2	

91-92	Типовые конструкции для выражения своей позиции	2	
93-94	Практическая работа № 4. «Аргументация собственного мнения по проблеме»	2	
95-96	Виды и формы вступления	2	
97-98	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении	2	
99-100	Практическая работа № 5. «Написание вступления и заключения к сочинению»	2	
101-102	Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения	2	
103-104	Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения	2	
105-106	Композиция сочинения. Логические ошибки. Абзацное членение	2	
107-108	Типы ошибок: фактические, этические ошибки	2	
109-110	Грамматические и речевые ошибки	2	
111-112	Практическая работа № 6. «Написание сочинения – рассуждения по заданному тексту»	2	
113-114	Лексические ошибки	2	
115-116	Промежуточная аттестация	2	
117	Практическая работа № 7. «Нахождение и редактирование всех типов ошибок»	2	
118-119	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	
120-121	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-	2	Проверочная работа

	смысловые отношения между частями микротекста.		
122-123	Средства связи предложений в тексте.	2	
124-125	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	2	Работа с текстом
126-127	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение.	2	
128-129	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	2	Сочинение
130-131	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный стиль речи. Его особенности. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	2	Самостоятельная работа
132-133	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Научный стиль, его особенности.	2	
134-135	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	2	Сочинение
136	итоговый обобщающий урок	2	
Всего		136	

Информационно-методическое обеспечение

1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2012.
2. Девятова Н.М., Гейбух Е.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Типичные ошибки: учебное пособие – М.: Проспект, 2013.
3. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2017. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2016.
4. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Грамотей, 2004.
5. Словари, справочники, энциклопедии.